

**艺术设计学院**

**教学质量监控体系——**

**教学大纲质量监控子系统**



教学大纲质量监控子系统

一、系统结构图

**教学大纲质量标准**

* 行业企业参与
* 专家评审

**各课程教学大纲**

反馈与优化

* 毕业生
* 就业单位
* 实习单位

**评价与反馈机制**

二、工作流程图

**课程负责人编制教学大纲初稿**

**教学团队研讨**

**与前修、后续、类似课程任课教师研讨**

**各课程教学大纲**

**改进**

**存在问题**

**行业企业专家、校外专家评审**

**执行**

Y

N

* 在校生
* 毕业生
* 后续课程教师
* 督导组评价
* 院领导评价
* 就业单位

**质量评价**

**评价分析**

Y

**存在问题**

N

三、教学大纲质量标准

1. 课程教学目标、教学效果定位准确，符合该课程在专业课程体系与毕业要求对照表中，对学生有关知识、能力、素质的培养要求，能支撑毕业要求的实现。
2. 教学内容充实合理，重点、难点突出，深度、难度、广度能够支撑课程教学目标与教学效果的实现，能够反映相关领域的发展前沿。
3. 选用近期出版的优秀教材，其中，参考教材不得少于3本。
4. 教学时数分配科学，注重课程之间的联系与交叉，与先修、后续课程，内容上无脱节、无重复。
5. 文字描述清晰、意义明确、名词术语规范、定义正确。
6. 课程考核方式科学合理。

四、评价与反馈机制

**1.质量及达成度评价方式**

**1）学生评价**

* 在校生评价
* 毕业生问卷调查
* 在校生座谈会
* 毕业生座谈会

**2）教师评价**

* 后继课程任课教师评价
* 类似课程任课教师评价

**3）督导组评价**

**4）院领导评价**

**5）就业单位评价**

2.评价分析

**1）对各类评价资料进行统计。**

**2）分析评价**

* 课程教学目标、教学效果、教学内容是否科学
* 与教学效果是否达成

**3）提出切实的改进措施。**

3.持续改进

**1）将改进措施应用于专业教学大纲制定工作。**

**2）通过下一轮的质量评价分析，证明存在的问题已获改进。**

六、制度保障

**1.上海工程技术大学艺术设计学院教学大纲管理规定。**

七、支撑材料要求

**1.研讨环节**

* 教学团队研讨会照片与会议记录
* 前修、后继、类似课程任课教师研讨会照片与会议记录

**2.评审环节**

* 专家评审表
* 评审会照片
* 评审会会议记录

**3.质量评价环节**

* 在校生网上评教成绩及分析
* 在校生座谈会照片与会议记录
* 毕业生座谈会照片与会议记录
* 督导组听课评价
* 院领导听课评价
* 相关课程（前修、后继、类似）教师评价
* 学生就业单位反馈

**4.评价分析环节**

* 评价分析报告

含教学大纲科学性评价分析、教学大纲达成度分析、改进措施

**5.持续改进环节**

* 将改进措施应用于教学大纲制定工作的证明材料，如：改进的教学大纲等。
* 证明问题已获改进的下一轮质量评价资料。

**6.其它支撑材料**



教学大纲专家评审表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | | |  | | | **课程代码** | | |  | | | |
| **适用专业** | | |  | | | | | | | | | |
| **序号** | **评审内容** | | | | | | **评审结论（请打√）** | | | | | |
| **优秀** | **良好** | | **合格** | **整改** | |
| 1 | 课程教学目标、教学效果定位准确，符合该课程在专业课程体系与毕业要求对照表中，对学生有关知识、能力、素质的培养要求，能支撑毕业要求的实现。 | | | | | |  |  | |  |  | |
| 2 | 教学内容充实合理，重点、难点突出，深度、难度、广度能够支撑课程教学目标与教学效果的实现，能够反映相关领域的发展前沿。 | | | | | |  |  | |  |  | |
| 3 | 选用近期出版的优秀教材，其中，参考教材不得少于3本。 | | | | | |  |  | |  |  | |
| 4 | 教学时数分配科学，注重课程之间的联系与交叉，与先修、后续课程，内容上无脱节、无重复。 | | | | | |  |  | |  |  | |
| 5 | 文字描述清晰、意义明确、名词术语规范、定义正确。 | | | | | |  |  | |  |  | |
| 6 | 课程考核方式科学合理。 | | | | | |  |  | |  |  | |
| **专**  **家**  **评**  **审**  **意**  **见** |  | | | | | | | | | | | |
| **评审专家信息** | | | | | | | | | | | | |
| **专家姓名** | | **职称/职务** | | **工作单位** | **专业** | | | **专家签名** | | | |
|  | |  | |  |  | | |  | | | |
|  | |  | |  |  | | |  | | | |
|  | |  | |  |  | | |  | | | |

年 月 日



教学大纲相关课程任课教师评审表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | |  | | | | **课程代码** | | |  | | | |
| **适用专业** | |  | | | | | | | | | | |
| **序号** | **评审内容** | | | | | | **评审结论（请打√）** | | | | | |
| **优秀** | **良好** | | **合格** | **整改** | |
| 1 | 教学内容充实合理，重点、难点突出，深度、难度、广度得当。 | | | | | |  |  | |  |  | |
| 2 | 教学时数分配科学，注重课程之间的联系与交叉，与先修、后续课程，内容上无脱节、无重复。 | | | | | |  |  | |  |  | |
| 3 | 文字描述清晰、意义明确、名词术语规范、定义正确。 | | | | | |  |  | |  |  | |
| 4 | 课程考核方式科学合理。 | | | | | |  |  | |  |  | |
| **教**  **师**  **评**  **审**  **意**  **见** |  | | | | | | | | | | | |
| **评审教师信息** | | | | | | | | | | | | |
| **姓名** | | **职称** | **单位** | **讲授课程** | **与本课程的关系**  **（前修/后继/类似）** | | | | **签名** | | |
|  | |  |  |  |  | | | |  | | |
|  | |  |  |  |  | | | |  | | |
|  | |  |  |  |  | | | |  | | |

年 月 日



课程教学评价表（学生用表）

**课程名称： 授课教师： 授课学期：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **评价内容** | **评价等级（数值越高，效果越好）** | | | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 教学目标与教学效果的知晓程度（10分） | | | | | | | |
| 你对教学大纲规定的教学目标与教学效果的知晓程度 | |  |  |  |  |  |  |
| 教学效果评价（70分） | | | | | | | |
| 以下是教学大纲规定的课程效果，请选出规定的教学效果等级为： | |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 教师与教学资料（20分） | | | | | | | |
| 1 | 教师精神饱满，爱岗敬业 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 紧紧围绕教学目标组织教学活动，教学内容充实，教材教参选用得当 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 备课充分，语言生动，口齿清晰，条理清楚 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 注重课堂互动，课堂气氛活跃，善于激发学生的学习积极性 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 课程指导、答疑充分 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 课程考核方式覆盖大纲要求，难度得当 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 作业、习题课、讨论课等效果明显 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 考核方式科学合理，考试内容覆盖大纲要求，难度得当 |  |  |  |  |  |  |